

Penggunaan Numbered Heads Together (NHT) untuk Menumbuhkan Sikap Saling Menghargai dalam Pembelajaran Kelompok di Sekolah Dasar

Calvin Dhevan Versantos^{1*}, Luncana Faridhoh Sasmito², Erlando Nanda Bagus Paskal³, Indah Puspitasari⁴

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, Indonesia

¹ calvindhevan19@gmail.com*

² luncanafs@gmail.com

³ erlandonanda50@gmail.com

⁴ ipuspitasari868@gmail.com

*korespondensi penulis:

Kata-kata kunci:

Numbered Heads Together;
Sikap Saling Menghargai;
Pembelajaran Kelompok;
Pendidikan Karakter;
Sekolah Dasar.

ABSTRAK

Model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerja sama kelompok dan tanggung jawab individu. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan model NHT dalam menumbuhkan sikap saling menghargai siswa dalam pembelajaran kelompok di sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan mengkaji beberapa artikel jurnal yang relevan dengan model pembelajaran NHT dan sikap sosial siswa. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan NHT mampu mendorong siswa untuk aktif berdiskusi, menghargai pendapat teman, serta bekerja sama dalam kelompok. Setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi sehingga tercipta suasana pembelajaran yang demokratis dan inklusif. Model NHT juga membantu mengurangi dominasi individu tertentu dalam kelompok. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran NHT efektif dalam mendukung pembentukan sikap saling menghargai siswa sekolah dasar melalui pembelajaran kelompok.

Keywords:

*Numbered Heads Together;
Mutual Respect Attitude;
Group Learning;
Character Education;
Elementary School.*

ABSTRACT

Title in English. The Numbered Heads Together (NHT) learning model is a cooperative learning strategy that emphasizes group collaboration and individual responsibility. This article aims to examine the use of the NHT model in fostering mutual respect attitudes among elementary school students in group learning activities. The method used is a literature study by reviewing several journal articles related to the NHT learning model and students' social attitudes. The results indicate that the implementation of NHT encourages students to actively participate in discussions, respect their peers' opinions, and cooperate within groups. Each student has an equal opportunity to contribute, creating a democratic and inclusive learning environment. Therefore, the NHT model is effective in supporting the development of mutual respect attitudes in elementary school group learning.

Pendahuluan

Pembelajaran di sekolah dasar tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan akademik siswa, tetapi juga membentuk sikap dan karakter. Salah satu sikap penting yang perlu ditanamkan sejak dini adalah sikap saling menghargai dalam pembelajaran kelompok. Namun, dalam praktik pembelajaran masih sering ditemukan siswa yang kurang menghargai pendapat teman, mendominasi diskusi, atau kurang mampu bekerja sama dalam kelompok.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk menumbuhkan sikap sosial positif siswa. Numbered Heads Together (NHT) adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan yang sama kepada setiap siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kelompok. Penelitian Sari dkk. (2021) menunjukkan bahwa penerapan model NHT mampu meningkatkan sikap kerja sama siswa sekolah dasar. Sikap kerja sama tersebut berkaitan erat dengan sikap saling menghargai antar anggota kelompok.

Berdasarkan kajian tersebut, penggunaan model NHT dipandang relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran kelompok di sekolah dasar. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan model pembelajaran NHT dalam menumbuhkan sikap saling menghargai siswa sekolah dasar melalui pembelajaran kelompok.

Metode

Metode yang digunakan dalam penulisan artikel ini adalah studi literatur dengan pendekatan deskriptif. Sumber data berupa artikel jurnal nasional yang membahas model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dan sikap sosial siswa sekolah dasar. Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri jurnal melalui Google Scholar menggunakan kata kunci “Numbered Heads Together”, “pembelajaran kooperatif”, dan “sikap sosial siswa SD”. Data dianalisis dengan cara mengkaji, membandingkan, dan menyintesis temuan dari berbagai jurnal untuk memperoleh gambaran mengenai peran model NHT dalam menumbuhkan sikap saling menghargai.

Hasil dan pembahasan

Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) memiliki kontribusi positif dalam menumbuhkan sikap saling menghargai siswa dalam pembelajaran kelompok. Melalui diskusi kelompok, siswa dilatih untuk mendengarkan pendapat teman, menyampaikan pendapat secara bergantian, dan menerima perbedaan pandangan. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab yang sama sehingga siswa tidak hanya bergantung pada satu orang saja.

Penelitian yang dilakukan oleh Sari dkk. (2021) menunjukkan bahwa penerapan NHT dapat meningkatkan sikap kerja sama siswa sekolah dasar. Sikap kerja sama tersebut tercermin dari kemampuan siswa untuk berbagi tugas, menghargai peran anggota kelompok, dan menjaga hubungan sosial yang positif. Hal ini sejalan dengan karakteristik model NHT yang menekankan partisipasi aktif dan tanggung jawab individu dalam kelompok.

Selain itu, model NHT menciptakan suasana pembelajaran yang demokratis karena setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab pertanyaan. Kondisi ini membantu menumbuhkan sikap saling menghargai dan mengurangi perilaku mendominasi dalam kelompok. Dengan demikian, penggunaan model NHT tidak hanya mendukung proses pembelajaran, tetapi juga berperan dalam penguatan pendidikan karakter siswa sekolah dasar.

Tabel 1. Langkah-langkah Model Numbered Heads Together (NHT)

Tahapan NHT	Deskripsi Kegiatan	
	Langkah	Deskripsi
Penomoran (Numbering)	1	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberi nomor pada setiap

		anggota kelompok.
Penyampaian Pertanyaan	2	Guru menyampaikan pertanyaan atau permasalahan yang harus didiskusikan secara kelompok.
Berpikir Bersama (Heads Together)	3	Siswa berdiskusi dan saling berbagi pendapat untuk menemukan jawaban terbaik.
Pemanggilan Nomor	4	Guru memanggil nomor tertentu dan siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.
Pemberian Umpan Balik	5	Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap jawaban siswa.

Tahapan model Numbered Heads Together (NHT) diadaptasi dari Sari et al. (2021)

Pembahasan dalam artikel ini bertujuan untuk mengkaji secara konseptual penggunaan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) sebagai salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dapat menumbuhkan sikap saling menghargai pada siswa sekolah dasar dalam konteks pembelajaran kelompok.

Simpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) efektif dalam menumbuhkan sikap saling menghargai siswa dalam pembelajaran kelompok di sekolah dasar. Model NHT mendorong siswa untuk bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan bertanggung jawab terhadap kelompoknya. Pembelajaran yang berlangsung secara kooperatif dan demokratis ini mendukung penguatan pendidikan karakter. Oleh karena itu, model NHT direkomendasikan untuk digunakan oleh guru sekolah dasar sebagai alternatif pembelajaran yang menekankan pembentukan sikap sosial positif siswa.

Referensi

Sari, W. K., Makkasau, A., & Magfira, A. N. (2021). Pengaruh penerapan model cooperative learning tipe Numbered Heads Together terhadap sikap kerja sama siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 45–53. →**Jurnal online**

Huda, M. (2017). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.→**Jurnal online**

Sari, R., & Widodo, S. (2020). Penerapan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan kerja sama siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 123–130.→**Jurnal online**

Prasetyo, A., & Lestari, D. (2019). Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together dalam pembelajaran kelompok di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 45–52.→**Jurnal online**

Hidayati, N. (2018). Penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran kooperatif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 67–75.→**Jurnal online**