

Model Pembelajaran Global sebagai Sarana Penguatan Karakter dan Kesadaran Global Siswa SD: Studi Literatur

Nanda Yuniarti^{1*}, Hilyatin Asna², Cony Fahriza Davina Putri³, Laiysa Cahya Adianti⁴, Beny Dwi Lukitoaji⁵

Univeraitas PGRI Yogyakarta

¹ yuniartinanda6@gmail.com ² hilyatinasna01@gmail.com ³ conyputri05@gmail.com

⁴ dianticahya138@gmail.com ⁵ beny@upy.ac.id

*korespondensi penulis

Kata-kata kunci:

Kesadaran Global
Model Pembelajaran
Pendidikan Karakter
Sekolah Dasar
Studi Literatur

: ABSTRAK

Globalisasi menuntut pembelajaran di sekolah dasar tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada penguatan karakter dan kesadaran global siswa sejak dini. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji model pembelajaran global sebagai sarana penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar melalui studi literatur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur terhadap artikel jurnal, buku, dan publikasi ilmiah yang relevan dengan pendidikan karakter, pembelajaran tematik, dan pendidikan global. Hasil kajian menunjukkan bahwa model pembelajaran global yang terintegrasi dengan pembelajaran tematik, pengembangan perangkat dan bahan ajar bermuatan karakter, serta pembelajaran berbasis proyek mampu menumbuhkan nilai tanggung jawab, toleransi, kepedulian sosial, dan kesadaran kewarganegaraan global siswa. Simpulan kajian ini menegaskan bahwa integrasi pembelajaran global dan pendidikan karakter merupakan pendekatan holistik yang relevan untuk diterapkan di sekolah dasar, serta berimplikasi pada pengembangan pembelajaran yang kontekstual dan adaptif terhadap tantangan globalisasi.

Keywords:

*character education
elementary school
global awareness
global learning model
literature review*

ABSTRACT

Global Learning Models as a Means of Strengthening Character and Global Awareness of Elementary School Students: A Literature Review. Globalization requires learning in elementary schools to be oriented not only toward academic achievement but also toward strengthening students' character and global awareness from an early age. This article aims to examine global learning models as a means of strengthening character and global awareness of elementary school students through a literature review. This study employed a qualitative approach using a literature review of journal articles, books, and scientific publications related to character education, thematic learning, and global education. The findings indicate that global learning models integrated with thematic learning, the development of character-based instructional materials, and project-based learning are effective in fostering responsibility, tolerance, social awareness, and global citizenship awareness among students. In conclusion, the integration of global learning and character education represents a holistic approach that is relevant for elementary education and has practical implications for designing contextual and adaptive learning in response to globalization challenges.

Pendahuluan

Perkembangan Pendidikan dasar memiliki peran fundamental dalam membentuk karakter dan pola pikir peserta didik sebagai bekal menghadapi perkembangan zaman. Pada era globalisasi, siswa sekolah dasar dihadapkan pada arus informasi, interaksi lintas budaya, serta berbagai isu global yang menuntut kemampuan berpikir kritis, sikap toleran, dan tanggung jawab sosial. Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah dasar tidak hanya diarahkan pada pencapaian kompetensi akademik, tetapi juga pada penguatan karakter dan kesadaran global siswa sejak usia dini (Ratri & Atmojo, 2024).

Pendidikan karakter di sekolah dasar dapat diintegrasikan melalui pembelajaran yang kontekstual dan bermakna. Pembelajaran tematik dan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis karakter terbukti mampu menanamkan nilai-nilai tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama dalam proses pembelajaran siswa sekolah dasar (Komalasari dan Pardjono, 2015). Strategi pembelajaran tematik juga dinilai mampu mengembangkan keterampilan sosial dan karakter siswa secara lebih komprehensif (Purwandari et al., 2025).

Seiring dengan dinamika global, pendidikan global menjadi pendekatan yang relevan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Pendidikan global menekankan pada pemahaman isu-isu global serta pengembangan kesadaran kewarganegaraan global sebagai bekal siswa dalam menghadapi kehidupan masyarakat dunia yang semakin terbuka (Hamdina et al., 2024). Pendekatan kewarganegaraan global juga memperkuat integrasi nilai karakter dalam pembelajaran sosial di sekolah dasar (Situmorang et al., 2025).

Model pembelajaran global berpotensi mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dan berbasis pengalaman belajar. Pembelajaran yang mengaitkan materi dengan isu global dinilai mampu menumbuhkan sikap peduli, toleransi, dan tanggung jawab sosial siswa sekolah dasar (Julistiyana & Kawuryan, 2025).

Meskipun demikian, kajian yang membahas integrasi model pembelajaran global sebagai sarana penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar masih relatif terbatas. Sebagian penelitian masih mengkaji pendidikan karakter dan pendidikan global secara terpisah, sehingga belum memberikan gambaran yang komprehensif mengenai keterpaduan keduanya dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar (Jumatullailah et al., 2024).

Berdasarkan uraian tersebut, artikel ini bertujuan untuk mengkaji model pembelajaran global sebagai sarana penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar melalui studi literatur. Kajian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan pembelajaran di sekolah dasar serta menjadi rujukan praktis bagi guru dalam merancang pembelajaran yang adaptif terhadap tantangan globalisasi dan berorientasi pada pembentukan karakter siswa.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur untuk mengkaji model pembelajaran global sebagai sarana penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar. Data diperoleh melalui penelusuran dan pengumpulan artikel jurnal, buku, serta publikasi ilmiah yang relevan dengan topik pendidikan karakter, pembelajaran global, dan pendidikan dasar. Seluruh sumber yang terpilih dianalisis secara sistematis untuk mengidentifikasi konsep, strategi, serta temuan utama yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran global di sekolah dasar. Hasil analisis selanjutnya disintesis untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai peran model pembelajaran global dalam penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar

Hasil dan pembahasan

Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa model pembelajaran global memiliki potensi besar sebagai sarana penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar. Pendidikan karakter pada jenjang sekolah dasar menjadi fondasi utama dalam membentuk sikap, nilai, dan perilaku siswa yang relevan dengan tantangan globalisasi, seperti tanggung jawab, toleransi, dan kepedulian sosial (Ratri &

Atmojo, 2024). Pembelajaran yang dirancang secara kontekstual dan terintegrasi dengan nilai karakter mampu membantu siswa memahami peran dirinya sebagai individu sekaligus bagian dari masyarakat global.

Integrasi nilai karakter dalam pembelajaran dapat dilakukan melalui pembelajaran tematik dan pengembangan perangkat pembelajaran yang dirancang secara sistematis. Pengembangan LKPD terintegrasi nilai karakter terbukti efektif dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab dan disiplin siswa sekolah dasar, sekaligus meningkatkan kualitas proses pembelajaran (Komalasari dan Pardjono, 2015). Selain itu, strategi pembelajaran tematik juga menghadirkan tantangan tersendiri bagi guru, terutama dalam menjaga keterpaduan antara kompetensi akademik dan penguatan karakter siswa (Purwandari et al., 2025).

Model pembelajaran global memperluas cakupan pembelajaran tematik dengan mengaitkan materi pembelajaran pada isu-isu global yang relevan dengan kehidupan siswa. Pendidikan global menekankan pentingnya pemahaman terhadap fenomena global serta pengembangan kesadaran kewarganegaraan global sejak dini agar siswa mampu bersikap terbuka dan adaptif terhadap perbedaan budaya (Aulia et al., 2025). Pendekatan ini juga sejalan dengan paradigma baru pendidikan kewarganegaraan yang menempatkan siswa sebagai calon warga global yang memiliki karakter dan tanggung jawab sosial (Situmorang et al., 2025).

Hasil kajian juga menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar tematik berbasis konteks global berkontribusi dalam menanamkan nilai karakter secara lebih bermakna. Pengembangan buku ajar tematik yang mengaitkan pembelajaran dengan isu lingkungan dan keberlanjutan mampu menumbuhkan kepedulian serta kesadaran siswa terhadap permasalahan global yang dekat dengan kehidupan sehari-hari (Atmojo et al., 2017). Pembelajaran sains yang bermuatan karakter ilmiah juga berperan dalam membentuk sikap kritis, jujur, dan bertanggung jawab melalui aktivitas pembelajaran yang bersifat eksperiensial (Kurniawati & Atmojo, 2017).

Selain itu, peran guru menjadi faktor kunci dalam keberhasilan penerapan model pembelajaran global di sekolah dasar. Guru tidak hanya berperan sebagai fasilitator pembelajaran, tetapi juga sebagai model dalam penanaman nilai karakter melalui sikap dan perilaku yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran (Jumatullailah et al., 2024). Guru yang mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan isu global secara kontekstual akan membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih luas serta sikap reflektif terhadap realitas sosial.

Pendekatan pembelajaran global berbasis proyek juga dinilai efektif dalam mengembangkan kesadaran global siswa sekolah dasar. Pembelajaran berbasis proyek yang mengangkat isu sosial dan global mendorong siswa untuk bekerja sama, berpikir kritis, dan mengembangkan empati terhadap permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun dunia global (Julistiyana & Kawuryan, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran global tidak hanya berorientasi pada pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan sikap kewarganegaraan global.

Secara keseluruhan, hasil kajian literatur menunjukkan bahwa model pembelajaran global dapat menjadi pendekatan yang relevan dan strategis dalam memperkuat karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar. Pendidikan global yang diintegrasikan dengan pembelajaran tematik dan berbasis karakter mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus mempersiapkan siswa menghadapi tantangan globalisasi secara lebih adaptif (Hamdina et al., 2024).

Tabel 1. Sintesis Hasil Kajian Model Pembelajaran Global dalam Penguatan Karakter Siswa SD

Aspek Pembelajaran	Temuan Utama	Sumber
Pendidikan karakter SD	Pembentukan nilai tanggung jawab, disiplin, dan kepedulian sosial sebagai fondasi pembelajaran	Ratri & Atmojo (2024)
Pembelajaran tematik	Integrasi nilai karakter dalam pembelajaran kontekstual	Purwandari et al. (2025)

Perangkat pembelajaran	LKPD berbasis karakter meningkatkan tanggung jawab siswa	Komalasari & Pardjono (2015)
Bahan ajar tematik	Isu global dan lingkungan memperkuat kesadaran siswa	Atmojo & Kurniawati (2018)
Pembelajaran sains	Karakter ilmiah terbentuk melalui aktivitas eksperiensial	Kurniawati & Atmojo (2017)
Pendidikan global	Pengembangan kesadaran kewarganegaraan global siswa	Aulia et al. (2025)
Pendidikan kewarganegaraan	Integrasi karakter dalam paradigma kewarganegaraan global	Situmorang et al. (2025)
Peran guru	Guru sebagai model dalam penguatan karakter siswa	Jumatullailah et al. (2024)
Pembelajaran berbasis proyek	Peningkatan empati dan kerja sama siswa	Julistiyana & Kawuryan (2025)
Integrasi pembelajaran global	Pembelajaran adaptif terhadap tantangan globalisasi	Hamdina et al. (2024)

Simpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, model pembelajaran global terbukti memiliki potensi strategis sebagai sarana penguatan karakter dan kesadaran global siswa sekolah dasar. Integrasi pembelajaran global dengan pembelajaran tematik, pengembangan perangkat dan bahan ajar bermuatan karakter, serta peran guru sebagai fasilitator dan teladan mampu membentuk sikap tanggung jawab, toleransi, kepedulian sosial, dan kesadaran kewarganegaraan global siswa secara lebih bermakna. Kebaruan kajian ini terletak pada pemetaan keterpaduan antara pendidikan karakter dan pembelajaran global sebagai pendekatan holistik yang relevan dengan tantangan globalisasi di jenjang sekolah dasar. Temuan ini memberikan implikasi praktis bagi guru untuk merancang pembelajaran yang kontekstual dan adaptif, serta membuka peluang penelitian lanjutan terkait implementasi empiris model pembelajaran global dalam konteks kelas sekolah dasar.

Referensi

- Aulia, A., Ramadhan, A. F., Rahmawati, A., & Kholifah, A. (2025). PENDIDIKAN GLOBAL DAN TANTANGANNYA DI ERA MODERN. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(6), 383–393. <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i6.1667>
- Dea Komalasari dan Pardjono, M. (2015). *PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI NILAI KARAKTER UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB, DISIPLIN, DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR*.
- Eko Atmojo, S., Wahyu Kurniawati, dan, & Artikel, I. (2017). *PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK BERVISI SETS UNTUK MENANAMKAN KONSEP SUSTAINABLE AND RENEWABLE ENERGY SISWA SEKOLAH DASAR*. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>
- Hamdina, W., Aizus Idris, D., Hendri, J., Susanti, T., Martha, A., Magister, P., & Dasar, P. (2024). *Peranan Pendidikan Global dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar di Era Globalisasi*.
- Jumatullailah, S., Nurhasanah, N., & Maksum, A. (2024). *STUDI LITERATUR : ANALISIS PERAN GURU SEBAGAI MODEL DALAM PENGUATAN KARAKTER PADA PESERTA DIDIK SD. Volume 10 Nomor 03*.

Kurniawati, W., & Atmojo, S. E. (2017). *PEMBELAJARAN SAINS BERMUATAN KARAKTER ILMIAH DENGAN ALAT PERAGA BARANG BEKAS DAN ASESMEN KINERJA*.

Maria Ulfa Yudha Julistiyana, & Sekar Purbarini Kawuryan. (2025). STUDI LITERATUR GLOBAL: PROJECT METHOD DALAM STUDI SOSIAL. *Jurnal Pendidikan DEWANTARA: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 12–24. <https://doi.org/10.55933/jpd.v11i1.863>

Purwandari, I., Wulandari, S., Utamingsih, A., Arifaputri, F., & Muhtarom, T. (2025). *STRATEGI, IMPLEMENTASI DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK PENGUATAN KARAKTER DAN KETERAMPILAN SISWA SD*. Vol. 5 No. 4.

Ratri, M. A., & Atmojo, S. E. (2024). URGENSI DAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SEKOLAH DASAR DI INDONESIA. *Wawasan Pendidikan*, 4(1), 266–278. <https://doi.org/10.26877/wp.v4i1.16882>

Situmorang, F., Sigalingging, G., & Gultom, J. (2025). Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar: Pendekatan Berbasis Karakter dan Kewarganegaraan Global . <https://Jurnal.Kopusindo.Com/Index.Php/Jtpp/Index>, Vol. 02 No. 03, 883–887.